

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ягодное
Данковского муниципального района Липецкой области

Принято на заседании педагогического совета МБОУ ООШ с. Ягодное Протокол №1 от 30.08.2024 г.	Утверждено Директор МБОУ ООШ с. Ягодное _____ Т.А. Лаухина Приказ № 136-од от 30.08.2024 г.
---	--

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для обучающихся 5 класса

Составитель: Трухина М.И.,
учитель русского языка и литературы

с. Ягодное 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «**Занимательный русский язык**» составлена на основе авторской рабочей программы по русскому языку основного общего образования: Т. А. Ладыженской, Ю.Н.Гостевой и др. 5—9 классы – М.: Просвещение, 2020.

Учебный курс русского языка «**Занимательный русский язык**» предназначен для обучающихся 5 класса и рассчитан на 34 часа. Он позволит им восполнить пропущенный или забытый материал, расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Срок реализации программы: 1 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Программа направлена на формирование у обучающихся интереса и уважения к истории, традициям русской армии, воспитание чувства глубокой ответственности перед страной, чувство патриотизма. Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей каждого обучающегося, его самореализации, умению пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и творческих задач.

Задачи:

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие навыков проектной деятельности;
5. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
6. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану школы на ведение учебного курса «**Занимательный русский язык**» в 5 классе отведено по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Обоснование выбора УМК

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.: Русский язык, учебник а 2 частях . М.: Просвещение, 2023

Данный учебник включен в Федеральный перечень, рассмотрены на заседании предметного объединения.

Данный УМК хорошо зарекомендовал себя, используется в работе уже несколько лет. УМК позволяет проводить разноуровневое обучение, изложенное в Федеральном компоненте государственного образования стандартов основного общего образования на базовом уровне.

- в кабинете имеется необходимое оборудование (учебно-дидактическое, наглядный, иллюстративный, демонстрационный материал, оргтехника, компьютер, проектор, доска).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Название модулей, разделов или тем программы	Общее количество часов	Из них аудиторных	Из них внеаудиторных	Основные виды деятельности
1	Секреты устной речи.	7	4	3	Поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфоэпических задач, составление кроссвордов, работа с олимпиадными заданиями
2	Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология	7	3	4	оставление схемы-алгоритма решения орфографических задач, решение кроссвордов, ребусов; работа с олимпиадными заданиями
3	Секреты письменной речи.	5	3	2	Поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление грамматических задач, составление кроссвордов, викторин; работа с олимпиадными заданиями; защита проектов
4	Тайны русского языка.	5	2	3	Запись основных понятий. Работа с текстами. Лексический анализ
5	Секреты морфологии и синтаксиса.	6	3	3	.Работа с таблицами. Составление и запись опор. Работа с учебной литературой. Работа с лингвистическими задачами (решение проблемных ситуаций).Морфологический анализ слова.
6.	Речевой этикет	3	1	2	Интервьюирование; работа с интернет-ресурсами; разыгрывание речевых ситуаций; защита проектов
7.	Обобщающие занятия.	1	0	1	Повторение. Закрепление материала.
Итого		34	16	18	

Содержание учебного курса.

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.(3 ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающие занятия. (1ч)

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

Познавательные универсальные учебные действия

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г
- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
- Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

- Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа. 2007
- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация) (7 ч)			
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	1	
2-3	Для чего используют звуковые повторы в речи	2	
4-5	Какова роль интонации в устной речи	2	
6-7	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»	2	
Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология (7ч)			
8	О чем рассказывает словообразовательная модель слова.	1	
9	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1	
10-11	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	2	
12	Этимология слов. Работа со словарями.	1	
13	Сказочные превращения	1	
14	Презентация творческой работы.	1	
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (5ч)			
12	Зачем нужно знать алфавит	1	
13	В чем секрет правописаний морфем.	1	
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1	
15	Не пером пишут- умом. Тайны письма.	1	
16	Бенефис знаний	1	
Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология) (5ч)			
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1	
18	В чем особенность употребления слова в художественном тексте.	1	
19	А чем рассказывают фразеологизмы.	1	
20	Фразеология в художественных произведениях.	1	
21	Лабораторная работа.	1	
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (6ч)			
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	
23	В чем секрет глагола и его формы.	1	
24	Как отличать грамматические омонимы.	1	
25	Какими бывают предложения.	1	
26-27	Грамматике учиться- всегда пригодиться. Мониторинг проверки знаний.	2	
Речевой этикет (3ч)			
27-28	Правила речевого этикета.	2	
29	Формулы речевого этикета.	1	
Обобщающее занятие. (1ч)			
29	Аукцион знаний.	1	

